

Union Européenne | Programme ERASMUS+ EDU-2025-CBHE

PROJET ETHISSA

Structuration de la bioéthique en Afrique Subsaharienne

Numéro du projet **101237470**

**COMPTE RENDU DE LA FORMATION :
DIGITALISATION DES FORMATIONS
22-30 JUIN 2026, COTONOU, BÉNIN**

ETHISSA
Bioéthique Afrique Sub-saharienne

« Financé par l'Union européenne. Les points de vue et avis exprimés n'engagent toutefois que leur(s) auteur(s) et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne sauraient en être tenues pour responsables. »

Table des matières

1. Introduction	3
2. Objectifs de la formation	4
3. Profil des participants	5
4. Contenu de la formation	6
5. Méthodologie de formation	11
6. Déroulement de la formation	13
7. Résultats obtenus	18
8. Évaluation de la formation par les participants	20
9. Conclusion générale	23

1.Introduction

Introduction

La formation « **Digitalisation des formations** » s'inscrit dans le cadre du projet **ETHISSA (European and African Training Hub for Integrated Sustainable Development and Social Innovation)**, dont l'objectif est de contribuer à la structuration de l'enseignement et de la recherche en bioéthique en Afrique subsaharienne. Ce projet est coordonné par **Nantes Université**, en partenariat avec l'**Institut Régional de Santé Publique Comlan Alfred Quenum de Ouidah (IRSP-CAQ)** au Bénin.

D'une durée de **36 mois**, le projet a démarré en **décembre 2025** et bénéficie d'un financement du programme **Erasmus+ – Renforcement des capacités dans l'enseignement supérieur (CBHE)**. Il réunit plusieurs établissements d'enseignement supérieur et institutions partenaires d'Europe et d'Afrique, avec une attention particulière portée au **Bénin**, au **Cameroun** et à la **Côte d'Ivoire**.

Le projet ETHISSA poursuit les objectifs suivants :

- Renforcer l'autonomie des universités et des centres de formation africains dans la conception, le déploiement et la pérennisation de formations en bioéthique ;
- Harmoniser les parcours de formation en bioéthique et développer des dispositifs de formation en ligne afin de démocratiser l'accès à ces enseignements auprès des communautés d'Afrique subsaharienne ;
- Développer les connaissances, les compétences et les capacités des acteurs de la santé publique, des enseignants et des professionnels afin de réduire le fossé entre les pratiques de santé publique et la recherche ;
- Favoriser une coopération durable entre les secteurs de l'enseignement supérieur et de la santé en vue de constituer un réseau transnational francophone de bioéthique, facilitant le partage d'expertises, l'émergence de projets collaboratifs (publications scientifiques, colloques, initiatives communes) et le dialogue avec les autorités publiques.

La formation « **Digitalisation des formations** », organisée dans le cadre de l'activité **T2.3** du **lot de travail 2 (WP2 – Préparation)**, coordonné par l'Université d'Abomey-Calavi, constitue une étape déterminante dans le processus de conception et de développement des six modules de formation en bioéthique prévus par le projet. Ces modules portent sur les thématiques suivantes :

1. Introduction à la bioéthique ;
2. Droit et bioéthique ;
3. Éthique de la recherche ;
4. Éthique clinique ;
5. Éthique et santé publique ;
6. Éthique et données massives.

Le présent rapport retrace le déroulement de cette action de formation. Il présente le contexte et les objectifs de la formation, le profil des participants, le contenu pédagogique, la méthodologie adoptée ainsi que les principales activités réalisées. Il met également en évidence les résultats obtenus, l'évaluation de la formation et les principales recommandations formulées afin d'accompagner la poursuite de la digitalisation des formations en bioéthique au sein des établissements partenaires.

2.Objectifs de la formation

Objectif général

La formation « **Digitalisation des formations** » a pour objectif de renforcer les capacités des équipes pédagogiques des établissements partenaires africains en leur permettant d'acquérir les compétences nécessaires à la **conception, à la médiatisation et au tutorat de formations numériques de qualité**.

Cette montée en compétences vise à accompagner la transformation des modules de bioéthique en dispositifs d'apprentissage en ligne, accessibles, interactifs et conformes aux standards internationaux de la formation numérique.

Objectifs spécifiques

À l'issue de la formation, les participants seront en mesure de :

- **Scénariser un cours en ligne** en définissant les objectifs d'apprentissage, les contenus, les activités pédagogiques et les modalités d'évaluation ;
- **Concevoir et médiatiser des ressources pédagogiques numériques dans Moodle**, adaptées aux objectifs de la formation ;
- **Concevoir et médiatiser des activités d'apprentissage et d'évaluation dans Moodle**, afin de favoriser l'engagement, l'interactivité et le suivi des apprenants ;
- **Assurer le tutorat et l'accompagnement des apprenants en ligne dans Moodle**, en mettant en œuvre des pratiques adaptées d'animation, de communication et de suivi pédagogique.

3.Profil des participants

Cette formation s'adresse aux personnels des établissements africains partenaires du projet ETHISSA qui contribueront au développement numérique des six modules de formation en bioéthique portant sur les thématiques suivantes : Introduction à la bioéthique ; Droit et bioéthique ; Éthique de la recherche ; Éthique clinique ; Éthique et santé publique ; Éthique et données massives.

Les 16 participants représentent les sept établissements partenaires africains du projet ETHISSA, à raison de deux représentants par établissement en moyenne. Les profils mobilisés reflètent la diversité des compétences nécessaires à la conception, à la production et au déploiement de formations numériques en bioéthique. Ils sont principalement :

- Enseignants-chercheurs ;
- Pharmaciens ;
- Responsables pédagogiques ;
- Responsables de la communication.

Les participants sont répartis comme suit :

Établissement partenaire africain	Pays	Nombre de participants proposés	Nombre de participants effectifs
Université d'Abomey-Calavi	Bénin	4	3

Institut régional de santé publique Comlan Alfred Quenum de Ouidah	Bénin	4	3
Institut Africain de Bioéthique (ministère de l'Enseignement supérieur)	Cameroun	3	2
Université de Douala	Cameroun	2	2
Université de Dschang	Cameroun	2	2
Université Alassane Ouattara	Côte d'Ivoire	2	2
Université Félix Houphouët Boigny	Côte d'Ivoire	2	2
Total		19	16

4. Contenu de la formation

La formation comprend 4 principaux modules qui sont les suivants :

M1. Scénariser un cours en ligne

Description

Ce module permet aux participants de s'approprier les principes et les étapes de la scénarisation pédagogique d'un cours en ligne. Il vise à développer leur capacité à concevoir et planifier un dispositif de formation cohérent, en assurant l'alignement entre les objectifs d'apprentissage, les activités pédagogiques, les ressources mobilisées et les modalités d'évaluation.

Objectifs

Au terme de ce module, l'apprenant sera capable de :

- Comprendre les concepts fondamentaux et les principes du Digital Learning (e-learning) ;
- Identifier les composantes essentielles d'un cours en ligne ;
- Appliquer une démarche structurée de scénarisation pédagogique pour concevoir un cours en ligne cohérent et efficace.

Compétences visées

Être capable d'(de) :

- Identifier les principes clés du e-learning et en analyser les implications pédagogiques dans un contexte de formation en ligne ;
- Décrire et structurer les différentes composantes d'un cours en ligne ;
- Concevoir un scénario pédagogique adapté à un environnement numérique en assurant l'alignement entre les objectifs, les activités, les ressources et les modalités d'évaluation.

Programme du module

Ce module comprend cinq séquences d'apprentissage :

- Découvrir le Digital Learning ;
- Scénariser le système d'apprentissage d'un cours en ligne ;
- Concevoir le système d'entrée d'un cours en ligne ;
- Scénariser le système de sortie d'un cours en ligne ;
- Modalités de déploiement d'un cours en ligne.

M2. Médiatiser les ressources d'un cours en ligne**Description**

Ce module permet aux participants de maîtriser les principes d'organisation d'un environnement numérique d'apprentissage basé sur la plateforme Moodle et de s'approprier les principales fonctionnalités de l'espace de cours afin de médiatiser efficacement les ressources pédagogiques.

Il vise à développer leur capacité à structurer un espace de cours clair, ergonomique et attrayant, favorisant une expérience d'apprentissage de qualité.

Objectifs

Au terme de ce module, l'apprenant sera capable de/d' :

- Identifier les éléments structurants de la plateforme Moodle pour organiser efficacement un espace de cours en ligne ;
- Utiliser les principales fonctionnalités de l'espace de cours Moodle pour intégrer et organiser différents types de ressources pédagogiques ;
- Médiatiser les contenus pédagogiques de manière claire, cohérente et engageante, en respectant les principes d'ergonomie, d'accessibilité et d'alignement pédagogique.

Compétences visées

Être capable d'(de) :

- Organiser un espace de cours Moodle en structurant les différentes composantes (sections, blocs, navigation, etc.) selon une logique pédagogique adaptée ;
- Intégrer, paramétrer et gérer les principales ressources pédagogiques disponibles dans Moodle ;
- Concevoir une présentation des contenus favorisant la lisibilité, l'engagement des apprenants et une expérience utilisateur optimale ;
- Appliquer les principes de médiatisation pédagogique, en assurant une mise en forme attrayante, structurée et cohérente des ressources dans Moodle.

Programme du module

Ce module comprend quatre séquences d'apprentissage :

- Découvrir les systèmes de gestion de l'apprentissage ;
- Préparer un espace de cours ;
- Structurer un espace de cours pour offrir une expérience d'apprentissage conviviale ;
- Mettre les ressources pédagogiques à la disposition des apprenants.

M3. Médiatiser les activités et les activités d'évaluation d'un cours en ligne

Description

Ce module permet de découvrir et sélectionner les outils d'évaluation appropriés sur Moodle, de médiatiser les activités du cours en ligne pour évaluer les apprenants, d'analyser les résultats obtenus, et de communiquer ces résultats de manière constructive.

Objectifs

Au terme de ce module, l'apprenant sera capable de/d' :

- Appliquer le principe de l'alignement pédagogique dans la conception de son cours en ligne ;
- Concevoir et médiatiser des activités d'apprentissage favorisant l'engagement et l'interactivité ;
- Concevoir et paramétrer des activités d'évaluation adaptées aux objectifs pédagogiques ;
- Analyser les résultats et les rapports d'évaluation produits par Moodle afin d'assurer le suivi des apprentissages et d'améliorer le dispositif de formation.

Compétences visées

Être capable d'(de) :

- Concevoir des activités d'apprentissage interactives favorisant la participation, la collaboration et l'engagement des apprenants ;
- Mettre en œuvre différents types d'évaluation (diagnostique, formative, sommative, autoévaluation et évaluation par les pairs) en utilisant les activités et les outils de Moodle ;
- Élaborer des critères et des grilles d'évaluation permettant d'apprécier les connaissances et les compétences des apprenants ;
- Exploiter les rapports et les données de suivi de Moodle afin d'analyser les performances des apprenants et d'adapter les actions pédagogiques ;
- Fournir une rétroaction pertinente et constructive afin d'accompagner la progression des apprenants.

Programme du module

Ce module comprend quatre séquences d'apprentissage :

- Mettre en œuvre l'alignement pédagogique dans un cours en ligne.
- Co-construire des apprentissages dans Moodle ;
- Concevoir et gérer les activités d'évaluation sur Moodle ;
- Ludifier un dispositif de formation avec Moodle ;

M4. Tutorer un cours en ligne

Description

Ce module permet aux participants d'acquérir les compétences nécessaires pour accompagner efficacement les apprenants en ligne, en utilisant les outils et les modalités de tutorat adaptés. Les participants apprendront à maintenir l'engagement, à évaluer les progrès des apprenants et à offrir un suivi personnalisé et réactif.

Objectifs

Au terme de ce module, l'apprenant sera capable de/d' :

- Définir les fonctions du tutorat d'un cours en ligne ;
- Lister les tâches d'un tuteur dans le cadre de chacune de ses fonctions tutorales ;
- Utiliser les fonctionnalités de la plateforme Moodle afin d'assurer le tutorat d'un cours en ligne ;
- Planifier les actions tutorales sur la base du scénario pédagogique d'un cours en ligne ;
- Analyser les traces d'apprentissage des apprenants dans le cadre d'un cours en ligne ;
- Mettre en place un dispositif d'évaluation d'un cours en ligne.

Compétences visées

Être capable d'(de) :

- Assurer les fonctions essentielles du tutorat dans un cours en ligne, en identifiant les rôles, tâches et modalités d'accompagnement appropriées pour favoriser l'engagement et la réussite des apprenants ;
- Utiliser les outils de suivi, de communication et d'évaluation disponibles sur la plateforme Moodle, afin d'encadrer efficacement les apprenants tout au long de leur parcours ;
- Mettre en œuvre un plan d'action tutorale structuré, en s'appuyant sur le scénario pédagogique, l'analyse des traces d'apprentissage et les besoins des apprenants pour ajuster l'accompagnement.

Programme du module

Ce module comprend cinq séquences d'apprentissage :

- Découvrir les fonctions tutorales ;
- Explorer réflexivement les fonctions tutorales en ligne ;

- Utiliser les outils de communication sur Moodle afin de remplir ses fonctions de tuteurs ;
- Planifier les tâches d'un tuteur ;
- Évaluer le déroulement de son cours en ligne.

5.Méthodologie de formation

La formation a été conçue selon une approche résolument pratique, centrée sur l'acquisition progressive de compétences qui seront directement mobilisables pour la suite du projet.

Le déroulement pédagogique a été structuré selon le principe de l'apprentissage par la pratique (« learning by doing »), permettant aux participants d'acquérir les connaissances et les savoir-faire attendus tout en développant progressivement un projet concret de digitalisation d'une formation sur la thématique de l'enseignement à l'ère de l'intelligence artificielle.

Une démarche pédagogique active et orientée vers la pratique

La formation s'est déroulée en **présentiel**, tout en s'appuyant sur la plateforme pédagogique de l'AUF à savoir le **Campus numérique de l'AUF** (<https://campusnumerique.auf.org/>), basée sur **Moodle Workplace**. Ce qui a permis d'offrir un environnement d'apprentissage riche, favorisant à la fois les interactions en présentiel et la mise en pratique dans un véritable environnement de formation en ligne.

La méthodologie retenue repose sur les principes de la **pédagogie active**, plaçant les participants au cœur du processus d'apprentissage. Les différentes séquences alternaient :

- Des démonstrations réalisées par le formateur ;
- Des exercices pratiques individuels ;
- Des travaux collaboratifs en petits groupes ;
- Des échanges d'expériences et de bonnes pratiques entre apprenants ;
- Des moments d'accompagnement et de coaching personnalisés.

Cette approche a permis de favoriser la réflexion pédagogique, les apprentissages par les pairs, le développement de l'autonomie ainsi que la résolution de situations concrètes rencontrées dans les projets de digitalisation des formations.

Une formation fondée sur l'apprentissage par projet

L'un des atouts de la formation consistait à **apprendre en produisant**. Chaque participant a bénéficié :

- D'un **compte personnel** sur le **Campus numérique de l'AUF** ;
- D'un **espace de cours vierge**, spécialement créé pour les besoins de la formation.

Tout au long des différentes séquences, les participants ont progressivement construit leur propre cours en ligne en appliquant immédiatement les notions abordées. Les différents exercices réalisés ont notamment porté sur :

- La structuration pédagogique du cours ;
- La création des sections et de l'arborescence du cours ;
- La conception et la médiatisation des ressources pédagogiques ;
- La création d'activités d'apprentissage et d'évaluation ;
- La scénarisation du parcours d'apprentissage ;
- Le paramétrage des modalités de suivi et d'achèvement des activités ;
- La mise en œuvre des outils de communication et d'accompagnement des apprenants.

Une évaluation continue des apprentissages

L'évaluation a été intégrée tout au long de la formation afin de mesurer la progression des participants et d'adapter les activités pédagogiques à leurs besoins.

La formation a débuté par une **évaluation diagnostique**, destinée à apprécier le niveau initial des participants, à identifier leurs besoins de formation ainsi que leurs expériences préalables en matière de pédagogie numérique et d'utilisation de Moodle.

Tout au long de la formation, les productions réalisées lors des exercices pratiques ont fait l'objet d'un **accompagnement formatif** reposant sur des démonstrations, des échanges, des retours individualisés et des corrections collectives.

Enfin, une **évaluation formative finale** a été organisée à la clôture de la formation afin d'apprécier les compétences acquises, de mesurer les progrès réalisés et de valider l'atteinte des objectifs pédagogiques.

Une production concrète comme principal livrable

Au-delà des apprentissages théoriques, la formation visait la production d'un résultat concret. Chaque participant a ainsi développé un **cours en ligne pilote complet**, intégrant les principales composantes d'une formation numérique : organisation pédagogique, ressources multimédias, activités interactives, évaluations et outils d'accompagnement et, directement exploitable et pouvant servir d'inspiration au développement des modules de bioéthique prévus dans le cadre du projet ETHISSA.

Cette approche fondée sur la réalisation d'un projet concret favorise un **transfert des compétences** vers les établissements partenaires en permettant aux participants de réinvestir

directement les acquis de la formation dans leurs pratiques professionnelles. Elle constitue également un levier pour faciliter la digitalisation des six modules de formation en bioéthique du projet ETHISSA.

Par ailleurs, les participants ont été répartis en petites équipes afin de mener un travail collaboratif de conception pédagogique. Chaque groupe a élaboré un scénario pédagogique complet, comprenant les niveaux **macro** et **micro**, pour l'un des cours à développer dans le cadre du projet ETHISSA. Ces travaux constituent une première base structurante pour l'élaboration des scénarios pédagogiques définitifs, qui seront finalisés après validation du référentiel de compétences et des différents curriculums de formation.

6. Déroulement de la formation

Lieu de la formation

La formation s'est déroulée au **Campus numérique francophone (CNF) de Cotonou**, une structure de l'**Agence universitaire de la Francophonie (AUF)** implantée au sein du campus de l'**Université d'Abomey-Calavi**. Le CNF est situé dans le même bâtiment que la Bibliothèque universitaire, en face du Rectorat, à Abomey-Calavi, dans la périphérie de Cotonou, capitale du Bénin.

Ce choix de lieu a permis aux participants de bénéficier d'un cadre agréable propice à l'apprentissage grâce à un environnement calme et verdoyant.

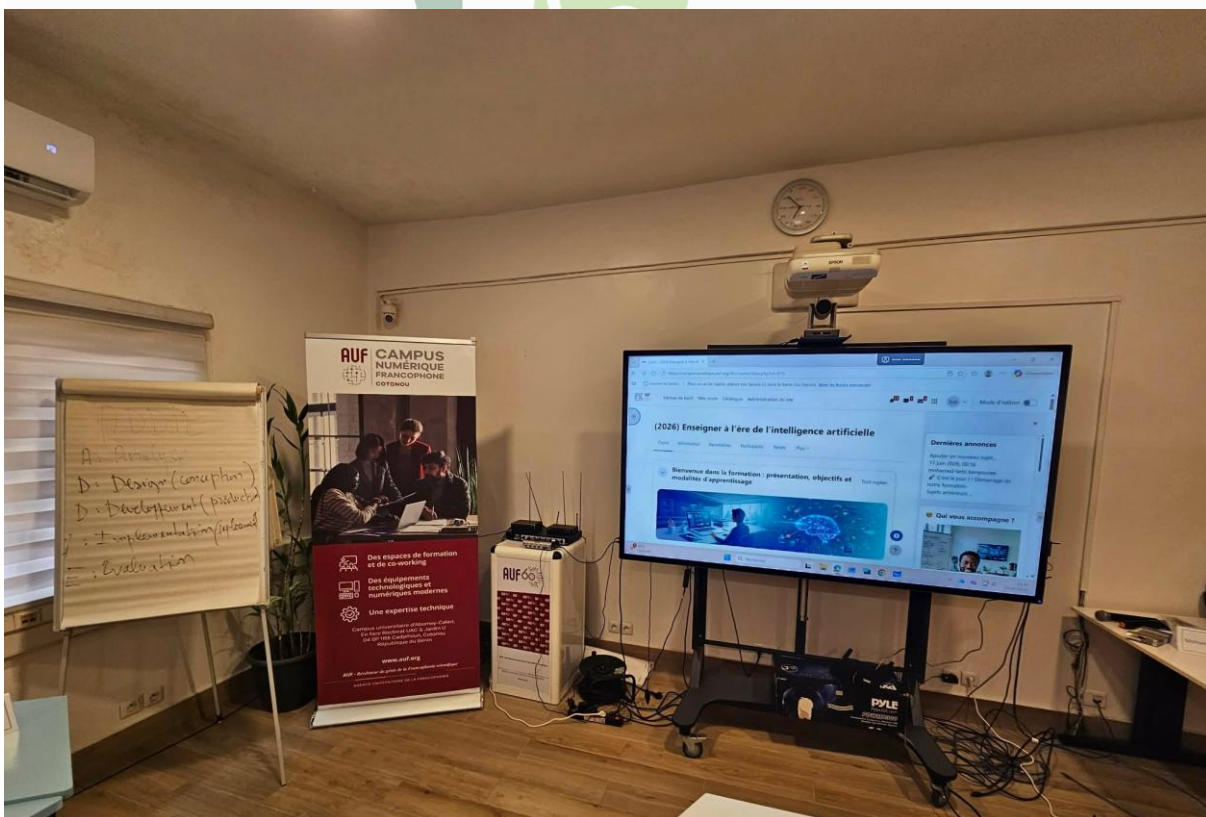
Le Campus numérique francophone dispose des infrastructures et des équipements nécessaires au bon déroulement d'une formation pratique en digitalisation des formations. Il a notamment mis à disposition une salle de formation spacieuse, équipée d'une connexion Internet haut débit, d'un tableau blanc interactif ainsi que d'un paperboard (flipchart). Ces équipements ont facilité la mise en œuvre des activités pratiques, les démonstrations techniques, les travaux collaboratifs et les moments d'accompagnement individualisés.



Le CNF de Cotonou



La salle de formation



Le tableau blanc interactif pendant la formation

Planning de la formation

La formation s'est déroulée **en présentiel enrichi** du **22 au 30 juin 2026**, pour une durée totale estimée à **49 heures**.

Le déroulement de la formation a été organisé selon le calendrier suivant :

Date	Contenu
Lundi 22 juin 2026	Scénarisation de cours en ligne - Les fondamentaux de l'e-Learning - Qu'est-ce qu'un scénario pédagogique ? - Structure type du Scénario Pédagogique - Le séquençage pédagogique
Mardi 23 juin 2026	Scénarisation de cours en ligne - Typologie des objectifs pédagogiques - Formulation des objectifs pédagogiques (généraux, spécifiques et opérationnels) - Les taxonomies pédagogiques - Le modèle ADDIE - Travaux de groupe pour la scénarisation de modules de bioéthique
Mercredi 24 juin 2026	Médiatisation des ressources d'un cours en ligne - Prise en main et interface de Moodle - Aperçu des rôles et des permissions des utilisateurs - Paramètres et apparence du cours - Organiser la structure de cours
Jeudi 25 juin 2026	Médiatisation des ressources d'un cours en ligne - Utilisation de l'éditeur de texte de Moodle - Utilisation des ressources de type zone texte et média - Utilisation des ressources de type fichier - Utilisation des ressources de type page - Utilisation des ressources de type livre - Utilisation des ressources de type URL

	- Exemple d'utilisation de l'IA générative pour la production des ressources
Vendredi 26 juin 2026	Médiatisation des activités d'un cours en ligne - Comprendre la différence entre ressources et activités - Activités interactives H5P - Les forums de discussion - Activité Sondage - Exemple d'utilisation de l'IA générative pour la production des activités
Samedi 27 juin 2026	Médiatisation des activités d'évaluation d'un cours en ligne - La banque de questions - Créer des types de questions de base - Configurer les paramètres du test - Ajouter des questions à un test - Devoirs et gestion des remises - Exemple d'utilisation de l'IA générative pour la production des évaluations
Mardi 30 juin 2026	Tutorat et accompagnement des apprenants en ligne - Inscrire et gérer les participants - Communiquer avec les participants - Configurer l'achèvement d'activité - Utiliser les restrictions d'accès conditionnel - Suivre la progression et l'achèvement - Les journaux d'activité des apprenants - Élaborer un questionnaire d'Évaluation de la formation

Une journée type de formation s'est déroulée selon le rythme suivant :

- 09h00 – 11h00 : Formation
- 11h00 – 11h30 : Pause-café
- 11h30 – 13h00 : Formation

- 13h00 – 14h00 : Pause déjeuner
- 14h00 – 17h30 : Formation



Les participants en situation d'apprentissage dans la salle de formation

À l'issue de la dernière journée de formation, un cocktail de clôture a été organisé afin de marquer la fin de cette action de formation et de valoriser l'engagement des participants tout au long de la formation. Ce moment convivial a constitué une occasion privilégiée de renforcer les liens entre les différentes parties prenantes — apprenants, formateur et équipe du Campus numérique francophone (CNF) — en favorisant les échanges, le réseautage et le partage d'expériences autour des réalisations accomplies et des perspectives de mise en œuvre dans le cadre du projet ETHISSA.

7. Résultats obtenus

À l'issue de la formation, plusieurs résultats concrets ont été obtenus :

- **Création de prototypes de cours en ligne** : chaque participant a développé, sur son espace de cours personnel dédié au sein du Campus numérique de l'AUF, un prototype complet de cours en ligne répondant aux principales exigences de qualité d'une formation numérique. Cet espace demeure accessible aux participants au-delà de la période de formation, leur permettant de poursuivre leur pratique, d'enrichir leurs productions et de consolider les compétences et savoir-faire acquis tout au long de la formation.
- **Élaboration de scénarios pédagogiques pour les modules du projet ETHISSA** : les participants, organisés en petits groupes de travail, ont conçu des scénarios pédagogiques complets aux niveaux macro et micro pour les différents modules à développer dans le cadre du projet ETHISSA. Ces productions constituent une première base structurante pour l'élaboration des scénarios pédagogiques définitifs, qui seront finalisés après la préparation et la validation des référentiels de compétences ainsi que des curriculums de formation.
- **Délivrance d'attestations numériques certifiées** : afin de valoriser l'assiduité, l'engagement et la participation active des apprenants, les participants ayant suivi régulièrement la formation ont reçu, à son issue, une attestation numérique de participation dont l'authenticité est garantie par la technologie Blockchain.

La technologie Blockchain apporte aux détenteurs des attestations numériques plusieurs avantages majeurs :

- **Une sécurité renforcée et une garantie d'intégrité** : l'attestation est enregistrée de manière immuable dans une infrastructure Blockchain, garantissant l'authenticité et l'intégrité des données associées au document et réduisant considérablement les risques de falsification ou de modification frauduleuse.

- **Une vérification simple et instantanée** : grâce à un lien URL unique et à un QR code intégré, l'authenticité de l'attestation peut être vérifiée en quelques secondes, sans nécessiter d'intervention préalable de l'établissement émetteur.
- **Une meilleure portabilité et visibilité professionnelle** : conçue pour les environnements numériques actuels, l'attestation peut être facilement partagée sur des plateformes professionnelles telles que LinkedIn ou intégrée dans un portfolio numérique ou un CV électronique.
- **Une conservation durable et un accès permanent** : contrairement aux documents physiques ou aux fichiers stockés sur des infrastructures centralisées susceptibles d'être indisponibles, l'attestation numérique certifiée reste accessible au bénéficiaire de manière durable, à tout moment et depuis n'importe quel emplacement.

ATTESTATION DE FORMATION : DIGITALISATION DES FORMATIONS



Émetteur
Institut de la Formation à
Distance de la Francophonie
(IFIC-AUF)

Projet



Attestation délivrée à

^firstName^ ^lastName^

Le ^obtentionDate^

Date d'expiration : ^ExpirationDate^

Résultats

A suivi avec succès la formation intitulée « Digitalisation des formations », d'une durée de quarante-huit (48) heures, organisée du 22 au 30 juin 2026 au Bénin, dans le cadre du projet ETHISSA.

Compétences / Aptitudes

Scénariser une formation en ligne

Concevoir et médiatiser des ressources pédagogiques dans Moodle

Concevoir et médiatiser des activités d'apprentissage et d'évaluation dans Moodle

Accompagner et assurer le suivi des apprenants en ligne dans Moodle

Évaluation

Évaluation formative.

^assessment^

^linkLabel^

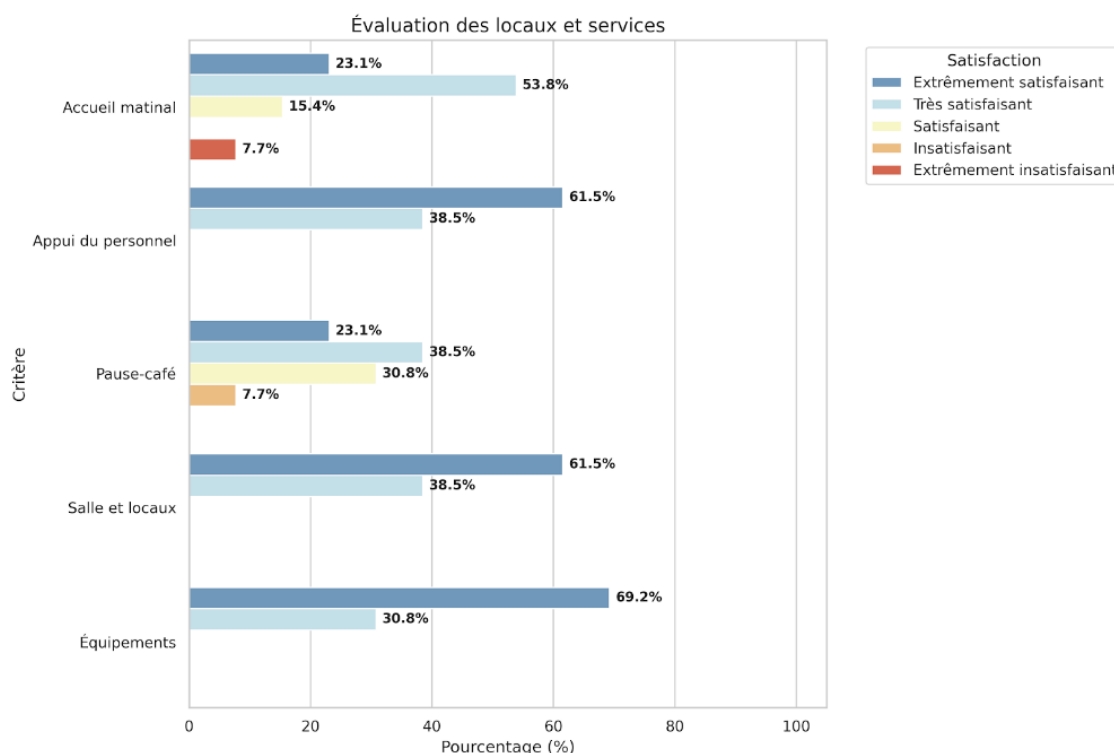
Modèle d'attestation numérique Blockchain délivrée aux participants à l'issue de la formation

8.Évaluation de la formation par les participants

À l'issue de la formation, les participants ont été invités à réaliser une évaluation à chaud afin de recueillir leur niveau de satisfaction et leurs retours sur les différents aspects du dispositif de formation. Cette évaluation a été réalisée de manière anonyme à travers un questionnaire en ligne combinant des questions fermées (échelles d'appréciation) et des questions ouvertes permettant aux participants d'exprimer librement leurs observations, suggestions et recommandations.

Le questionnaire a porté notamment sur la qualité des contenus proposés, l'organisation de la formation, les méthodes pédagogiques mobilisées, les conditions matérielles, l'accompagnement des formateurs ainsi que l'adéquation de la formation avec les attentes et besoins des participants. L'analyse des réponses recueillies a permis d'identifier les principaux points forts de la formation ainsi que les possibles axes d'amélioration. Les résultats détaillés de cette évaluation sont présentés ci-après.

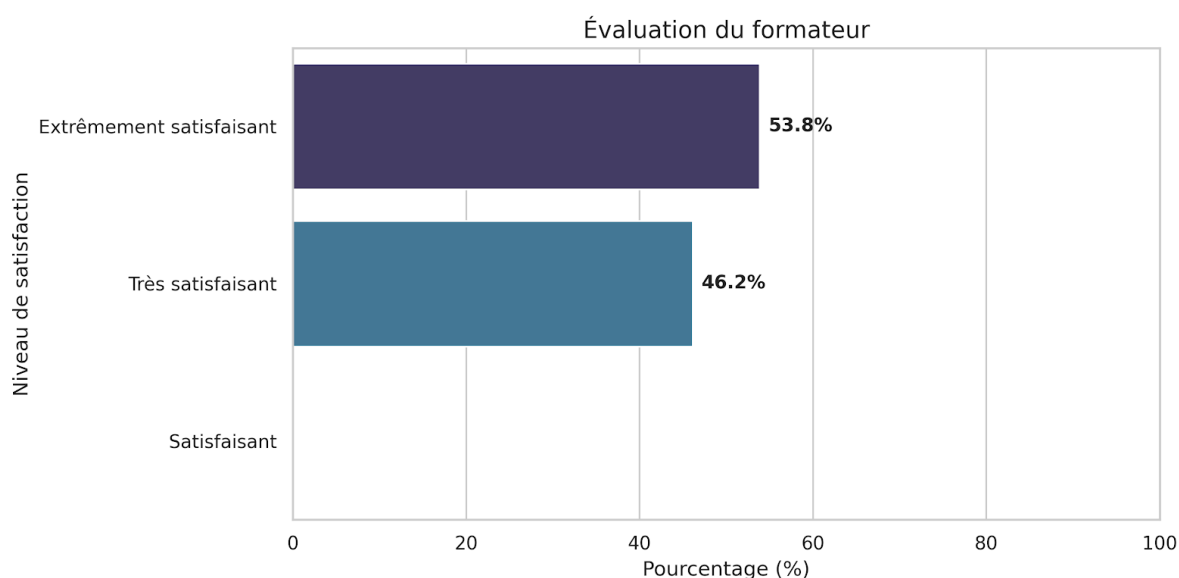
Évaluation des locaux et services



Ce graphique détaille la satisfaction des participants concernant l'infrastructure et la logistique. On y observe une excellente perception de la salle, des équipements et de l'appui du personnel, avec quelques réserves mineures concentrées uniquement sur les prestations de restauration (accueil matinal et pause-café).

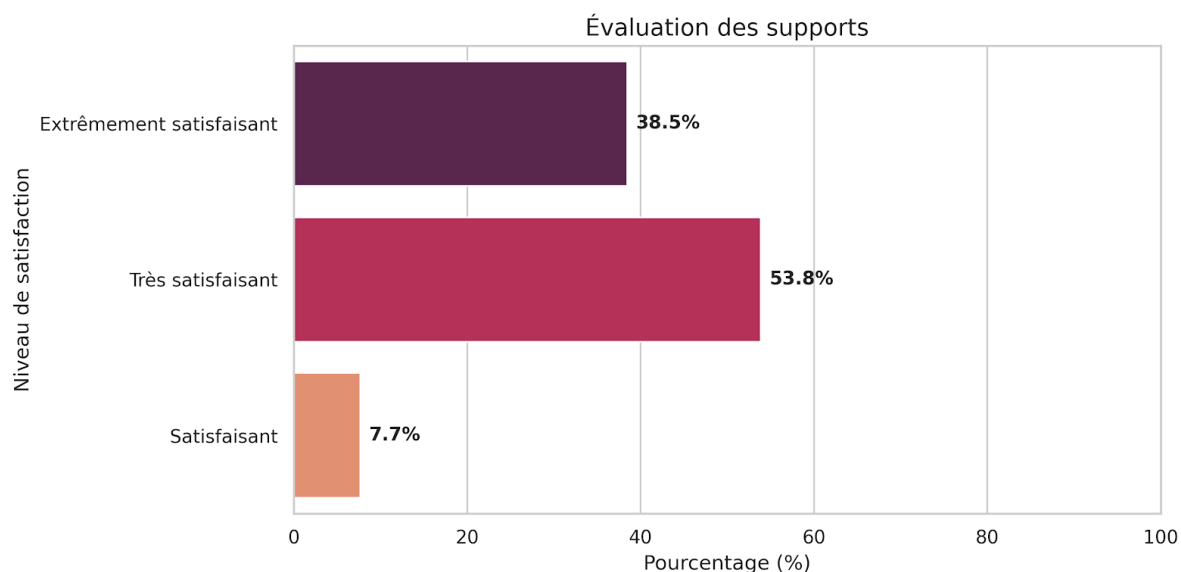
Évaluation du formateur

Ce visuel présente l'appréciation globale de l'approche et de l'expertise du formateur. Il permet de souligner l'excellence de l'animation et de l'approche pédagogique déployée, avec une majorité d'évaluations extrêmement satisfaisantes pour le formateur.



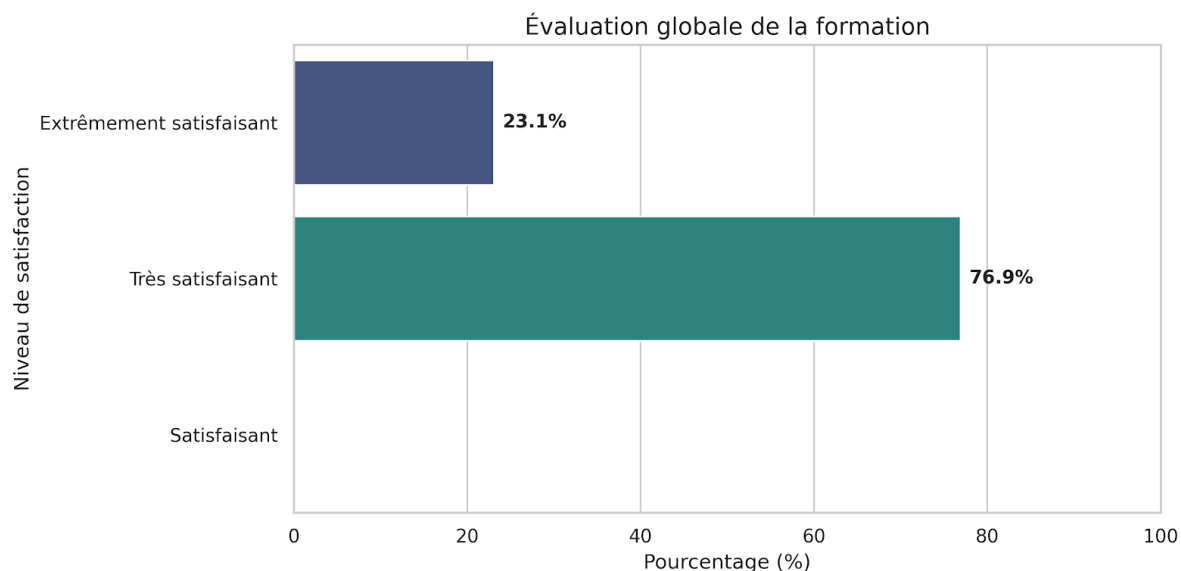
Évaluation des supports

Ce graphique illustre la clarté et la qualité des supports et documents de la formation distribués. La grande majorité des apprenants a jugé ce critère "Extrêmement satisfaisant".



Évaluation globale de la formation

Ce dernier graphique résume le succès de la session. L'ensemble des participants a exprimé un niveau de satisfaction élevé, confirmant l'atteinte des objectifs pédagogiques fixés.



Retours et recommandations des participants

À l'issue de la formation, les participants ont partagé leurs appréciations, observations et recommandations visant à améliorer de prochaines actions de formation.

Les principaux retours formulés sont les suivants :

- **Intégrer une dimension éthique liée à l'intelligence artificielle** : les participants recommandent l'ajout d'un module spécifique consacré aux enjeux éthiques de l'utilisation de l'intelligence artificielle dans les pratiques pédagogiques et la conception de formations numériques.
- **Clarifier les modalités pratiques liées à la restauration** : il est recommandé de préciser explicitement, dès l'envoi des lettres d'invitation ou des informations préparatoires, les modalités de prise en charge des repas et des pauses déjeuner afin d'éviter toute incompréhension à l'arrivée des participants.
- **Prévoir un temps d'appropriation plus important** : plusieurs participants ont souligné la densité du contenu abordé, notamment concernant la prise en main de Moodle et l'ensemble des fonctionnalités présentées. Ils recommandent d'augmenter la durée consacrée à l'assimilation des concepts, à l'expérimentation et à la consolidation des acquis.
- **Veiller au respect strict du calendrier horaire** : certains participants ont signalé des dépassements d'horaires ayant parfois entraîné une prolongation des journées de formation. Une meilleure gestion du temps permettrait de maintenir un rythme d'apprentissage plus confortable et de préserver la disponibilité des participants.
- **Approfondir certains aspects technopédagogiques** : les participants souhaitent consacrer davantage de temps à certains thèmes nécessitant une appropriation progressive, notamment :
 - La scénarisation pédagogique des cours en ligne ;
 - L'utilisation de la **taxonomie de Bloom** dans la formulation des objectifs d'apprentissage et la scénarisation pédagogique
 - La création et la gestion des banques de questions dans Moodle ;
 - La conception d'activités interactives avec **H5P**, identifiées comme particulièrement riches mais nécessitant un temps d'expérimentation plus important.

9. Conclusion générale

La formation « **Digitalisation des formations** », organisée dans le cadre du projet **ETHISSA**, a constitué une étape importante dans le renforcement des capacités des participants désignés

par les établissements partenaires africains en matière de conception et de déploiement de formations numériques.

Grâce à une approche pédagogique essentiellement pratique, fondée sur l'apprentissage par la réalisation et l'accompagnement personnalisé, les participants ont pu acquérir les compétences nécessaires à la scénarisation pédagogique, à la médiatisation des ressources, à la création d'activités d'apprentissage et d'évaluation ainsi qu'au tutorat de formations en ligne. La mise à disposition d'espaces de cours sur le Campus numérique de l'AUF a permis aux participants d'expérimenter directement les concepts abordés et de développer un prototype fonctionnel de cours en ligne.

Au-delà des compétences techniques acquises, cette formation a également favorisé une dynamique d'échange et de collaboration entre les participants, en encourageant le partage d'expériences, la réflexion collective autour des pratiques pédagogiques numériques et l'émergence d'une culture commune de la formation à distance.

Les évaluations réalisées à l'issue de la formation témoignent d'un niveau global de satisfaction positif des participants, qui ont particulièrement apprécié l'approche pratique, l'accompagnement du formateur ainsi que la possibilité de mettre immédiatement en application les acquis dans un environnement pédagogique réel. Les suggestions formulées constituent des pistes d'amélioration pour les prochaines actions de formation, notamment en matière d'approfondissement de certains modules, d'augmentation du temps consacré à la pratique et d'intégration de nouveaux enjeux liés à l'intégration de l'IA dans le numérique éducatif.

Cette action de formation représente ainsi un levier structurant pour la poursuite du projet ETHISSA. Les compétences développées par les participants permettront de mettre en œuvre la digitalisation progressive des six modules de formation en bioéthique et de contribuer à leur déploiement auprès d'un public élargi en Afrique subsaharienne.